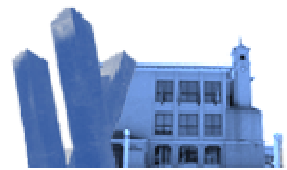


# Plan Educa en Seguridad

2012/2013



Ayuntamiento de Velilla de San Antonio  
Concejalía de Seguridad



## Presentación

“El pleno desarrollo de la personalidad del alumno y la alumna, es decir, el desarrollo de todos los factores que la integran: intelectual, corporal, social, afectivo y ético-moral”, es el fin primordial de la educación. Este fin se concreta a través de objetivos generales de etapa, desarrollando las capacidades cognitivas o intelectuales, motrices, de equilibrio personal, de relación interpersonal y de actuación.

Este tipo de proyecto deben ser abiertos y dinámicos, aunque en cualquier caso, lo que se espera es que sea lo suficientemente positivo en su desarrollo y crecimiento para que sirva como herramienta útil en la consecución de los objetivos planteados y en todo posibilitar revisiones periódicas en virtud de su propia experimentación o de los avances en los contenidos, además de las aportaciones de los equipos docentes, mediante reuniones de ciclo que sirvan como retroalimentación para el propio proyecto de trabajo, con el único objetivo de salvaguardar la seguridad e integridad de aquellos a los que va destinado este proyecto. Los alumnos y alumnas de los Centros Educativos de Velilla de San Antonio.

Por ello el curso 2011/2012, nos ayuda a planificar el 2012/2013 con modificaciones en las materias a desarrollar en las aulas, solicitando las jefaturas de estudios, tanto del CEIP Tomás y Valiente como del Valdemera el aumento de las materias relacionadas con el uso adecuado de las nuevas tecnologías (TIC). No tanto en la responsabilidad penal de ciertas conductas, que también, si no en aquellas conductas inadecuadas que ponen en peligro la integridad tanto física como psíquica de nuestros jóvenes y modernizando además, con el uso de estas “nuevas” tecnologías, los contenidos y las prácticas para poner en marcha en el desarrollo de las sesiones.

Ya sabemos que la evolución de la sociedad, así como el desarrollo de las nuevas tecnologías, sobre todo de las comunicaciones, han originado unas necesidades en el ámbito educativo para incidir sobre determinados temas de importancia para el desarrollo de la sociedad.

Las redes sociales están en pleno auge y son un fenómeno imparable y revolucionario, en cuanto a los nuevos hábitos de los internautas como creadores de contenidos, en lugar de espectadores pasivos, por lo que se hace fundamental esta adecuación de las materias a desarrollar por el Cuerpo de Policía Local en las Aulas.



# Criterios Metodológicos

¿Cuál es la finalidad del Plan Educa en Seguridad?

Este Plan formativo pretende ser el instrumento útil para que el alumnado descubra los elementos viales de su entorno. Que el alumnado este preparado para intervenir en el escenario que compone todo lo que le rodea y poder tener el conocimiento suficiente y el efecto de sus actitudes frente al medio.

Que el conocimiento sea la materia prima para la construcción de sí mismo.

El alumnado ya tiene un esquema y unos conocimientos para lanzarse a la conquista de su entorno. Las herramientas cognitivas que va poniendo en acción le permitirán introducir cambios cualitativos a lo largo de este proceso de conocimiento.

Nuestro papel partirá de la adaptación a este esquema de conocimientos para plantear un proceso adecuado de enseñanza-aprendizaje adecuado a las características del alumnado.

Adecuamos el proceso de enseñanza-aprendizaje a los esquemas de conocimientos con los que operan los niños y niñas y a las capacidades madurativas de las que parte. Para ello, seleccionaremos las experiencias que nos van a permitir contrastar o relacionar sus conocimientos previos con otras situaciones nuevas. Para ello, partiremos del entorno próximo a la población infantil, para establecer las conexiones entre lo conocido y lo nuevo.

Durante el proceso, recogeremos la información de otras realidades que posee el alumnado para utilizarla como elemento de contraste y descubrir las diferencias y las similitudes categorizando así estos contenidos en estructuras más amplias que den cabida a esa experiencia personal.

Basándonos en la elección de unas situaciones globales secuenciales según la estructura lógica del contenido que en ellas hay inmerso, definiremos un modelo determinado de enseñanza-aprendizaje por "descubrimiento". Proceso orientado a la adquisición de estructuras de pensamiento generalizables para ser aplicables a los procesos de investigación que los niños y niñas quieran iniciar.

Intentaremos favorecer el desarrollo de distintas capacidades que permitan interpretar la realidad, para ello, aplicaremos situaciones de aprendizaje que, por medio de acción propia, faciliten la aparición de interrogantes y la manipulación del contenido, ya que el paso previo de todo proceso de investigación gira en torno a la formulación correcta de la duda.



Debemos prestar atención a las dificultades que manifiestan los niños y niñas a la hora de planificar estrategias propias que conduzcan a resultados satisfactorios. Fomentando los mecanismos de reflexión sobre la propia forma de proceder, conseguiremos que los niños y niñas sean capaces de juzgar sus actuaciones, en pocas palabras:

## Que aprendan a aprender

El principio de enseñanza activa cobra así un doble sentido: una comprensión activa de la realidad y una preparación para la acción. Tendiendo al nivel madurativo, propondremos una forma de acercamiento a la realidad adecuada a los mecanismos perceptivos y a los instrumentos intelectuales que dispone para organizarla.

Dando gran importancia al contado y aprendizaje entre iguales, por lo que gran parte de las actividades se realizan en grupo de forma grupal. Las actividades han sido diseñadas para promover el contraste de los diferentes esquemas de conocimientos de los niños y niñas y crear así un clima no competitivo donde primen las relaciones sociales positivas.



### Objetivos

Durante este periodo educativo, el niño por sus características físicas y psicológicas no está preparado para hacer uso de las vías públicas solo, de ahí la necesidad de ir enseñándole hábitos y actitudes de comportamiento adecuados por medio de un aprendizaje vicario (aprendizaje por modelos).

Es donde la figura de los familiares y educadores son la clave del éxito posterior. Los padres deben ser auténticos modelos de comportamiento para sus hijos con su ejemplo.

Dado que el entorno es un elemento clave no sólo para la toma de decisiones sino para ubicar el aprendizaje, vamos a desarrollar los objetivos de esta etapa en que consigan la capacidad suficiente para generalizar situaciones, por consiguiente, será fundamental enseñar cada una de las situaciones en concreto, una a una. Al menos, conseguir que la selección de situaciones que hayamos elegido sean capaces de interiorizarlas.



#### El niño como Peatón

Deberá conocer la calle y como desplazarse por ella de forma segura, siempre acompañado.

Deberá caminar por la acera y cruzar de forma segura, los sitios más seguros para caminar, siempre acompañado.

Deberá conocer los lugares seguros para jugar, prefiriendo los cerrados al tráfico. Distinguiendo los inseguros y poco apropiados.

#### El niño como Viajero

Saber comportarse en el interior del vehículo, adquiriendo conductas correctas y actuar coherentemente con ellas. Ir siempre detrás en la silla homologada para su edad.

Ser capaz de asimilar comportamientos adecuados en los autobuses públicos, o al menos conocer de ellos.

#### El niño como Conductor

Reforzar la necesidad de respetar las normas de tráfico cuando conducimos, para que el alumno vaya adquiriendo el sentido de responsabilidad que tal situación entraña.



# Contenidos Específicos

Los contenidos estarán siempre directamente relacionados con los objetivos que nos proponemos alcanzar, de ahí que mantengamos la misma estructura.

## El niño como Peatón

Mi calle.

Dadas las características de la localidad de Velilla de San Antonio, identificaremos las carreteras de acceso a la localidad, así como la identificación del paso elevado por la M-208.

Conceptos como: Velocidad, ordenación, categoría o usuarios.

No obstante, los contenidos propuestos deberán ser seleccionados también en función del entorno o la evolución del mismo, como en el caso de paso elevado al que se hace referencia.

## El niño como Viajero

Obviaremos el transporte escolar, haciendo una referencia mínima al mismo, reforzando los comportamientos adecuados en el posible uso del transporte público y principalmente como viajero en el vehículo familiar. Incidir en los comportamientos adecuados y el uso de las medidas de seguridad aun cuando, como se produce normalmente en los traslados en nuestra localidad, sean trayectos cortos, pro no por ello menos peligrosos.

## El niño como Conductor

Juegos de tráfico, donde el objetivo se encaminará a la discriminación de colores, coordinación, desplazamientos y desarrollo de conceptos relacionados con el tráfico.

Es lógico suponer que en estas edades no existen contenidos específicos, por lo que deben proponerse actividades de ordenación de espacios, personas y objetos que simulen situaciones de tráfico, por lo que procederemos a la adaptación del Parque de Educación Vial del Cuerpo de Policía Local, para alumnos de Infantil.



# Actitudes

Debemos tener en cuenta que todas las actividades a desarrollar deben extraerse de las experiencias del niño, de su vida y entorno natural y social.

Las actividades en general para esta etapa deberán encontrarse entre las siguientes:

- Relacionadas con los objetivos del aprendizaje
- Motivadas por los intereses del alumnado
- Adaptadas a su edad y entorno
- Realizables
- Estar en función de los recursos disponibles
- Reales, activas y continuas, ya que hacen que el aprendizaje sea mayor.
- Variadas
  - Individuales y grupales
  - Visuales, auditivas, manuales, expresivas, mentales e imaginativas
  - Lenguajes variados
- Deben ser lúdicas
- Motivantes

Algunos ejemplos de actividades que llevaremos o podremos llevar a cabo en estas edades:

## Ejercicios Reales

- Salidas
- Visitas
- El uso de las calles y la aceras



## Ejercicios Simulados

- Representación de diferentes situaciones de tráfico.
  - Andar por la acera de la mano de papá/mamá
  - Dramatizar el uso del vehículo familiar
- Realización de itinerarios o circuitos establecidos.
  - Obstáculos
  - Tiempos limitados
  - Órdenes verbales
  - Órdenes no verbales: sonidos, gestos,.....



## Ejercicios de diferenciación

- Formas
- Texturas
- Colores
- Tamaños
- Sabores
- Temas....

## Ejercicios Ordenación

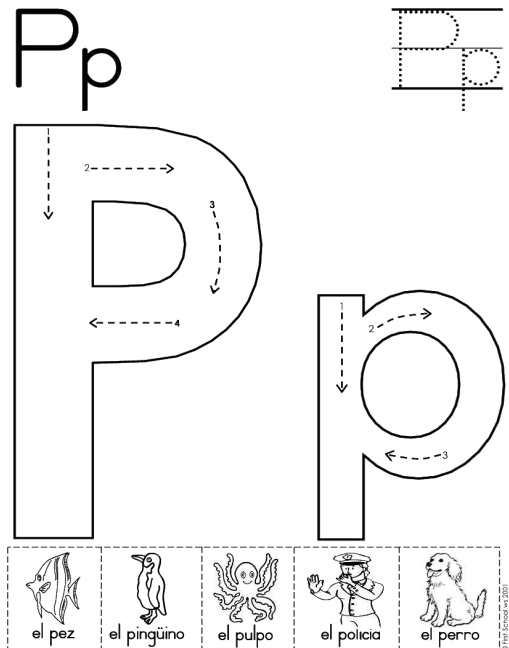
- Filas: concepto horizontal
- Columnas: concepto vertical
- Tamaños: grande – pequeño
- Colores: fuerte - flojo

## Ejercicios de discriminación

- Discriminación auditiva.
  - Silencio – ruido
  - Simulación de sonidos de animales o cosas con la voz o instrumentos.... (vehículos)
- Discriminación visual.
  - ¿Qué tienes a un lado? Y ¿al otro?
  - Colores de las señales
  - Formas de los objetos y las señales.
  - Dibujar una casa y un niño/a
  - Dibujar señales de tráfico y su significado

## Ejercicios Psicomotrices

- Andar y correr
  - Librementemente por el espacio
  - Controlar con las palmas de las manos
- Saltar
  - Con un pie
  - Con el otro
  - Con los dos pies juntos
- Nivel corporal
  - Obstaculizar el espacio con muchos objeto
  - Obstaculizar el espacio con diferente situaciones: túneles, pasos elevados.....
  - Caminar con objetos entre las piernas
  - Caminar con objetos en la cabeza
  - Tocar las palmas, siguiendo ritmos diferentes





## Ejercicios para el desarrollo de las nociones

- Delante – detrás
  - Pintar niños de frente
  - Pintar niños de espalda
  - Caminar hacia delante, hacia atrás....
- Esquema corporal y lateralización
  - Levantar la mano derecha
  - Levantar el pie izquierdo
  - Mirar a la derecha
  - Saltar a la izquierda
  - Tumbarse en el suelo y mirar a diferentes lugares
- Despacio – deprisa
  - Caminar siguiendo los diferentes ritmos
  - Cantar canciones deprisa y despacio

## Ejercicios en movimiento con instrucciones no verbales

- Seguir una dirección con los ojos cerrados por medio de mensajes acústicos: pitos, palmas, instrumentos de percusión
- Seguir una dirección por medio de señales visuales: movimientos de manos, señales de colores, cambios de posturas.

## Ejercicios de prudencia y pronta decisión

- Caminar por el espacio y ante una consigna tirarse rápidamente al suelo
- Sentados, cuando se dé una palmada levantarse
- Seguir el ritmo (cambiante)
- Ir caminando al ritmo de la música, cuando se apague quedarse absolutamente inmóvil

## Ejercicios plásticos

- Con volúmenes (cajas) construir: coches, semáforos, maquetas
- En plano: dibujos de calles, peatones cruzando...

## Ejercicios de lenguaje

- Contar un cuento
- Dibujar una historia
- Dramatizar una situación



### Primer Ciclo

#### Introducción

Vamos a encuadrar los objetivos a conseguir siguiendo los periodos formativos en Primaria:

- Primer Ciclo (6 – 8 años)
- Segundo Ciclo (8 – 10 años)
- Tercer Ciclo (10 – 12 años)

En el primer ciclo intentaremos aproximar el fenómeno circulatorio al alumnado, es importante trabajar en este sentido ya que vivimos en una sociedad totalmente motorizada, aunque las características de Velilla de San Antonio, nos permita en la mayoría de los casos poder prescindir del uso de los vehículos. Aun así, se hace importante trabajar en este sentido.

Aunque en estas edades, aun no tienen la autonomía suficiente, si es necesario que conozcan la existencia y el por qué de las señales de tráfico. Que se familiaricen con las más frecuentes en su entorno y que adquieran hábitos correctos propios de su edad, tanto en la calle como en el vehículo, reforzando y ampliando lo ya visto en la Etapa de Educación Infantil.

También intentaremos crear en los niños y niñas, una aptitud de colaboración, respeto y contribución a la Seguridad Vial, reflexionando con ellos sobre conductas adecuadas o no, como peatones en esta etapa.

Insistir en el aprendizaje por modelos, en el que la figura de familiares y docentes serán clave en la consecución de los objetivos. Siendo todos nosotros auténticos modelos de comportamientos, para los niños y niñas, con nuestro ejemplo.



# Objetivos

## El niño como Peatón

- Conocer la calle y como desplazarse por ella de forma correcta, preferiblemente acompañado.
- Saber cruzar de forma correcta, identificando y conociendo los lugares más seguros para ello.
- Uso respetuoso de los vehículos "lúdicos", patines o monopatines entre otros, de forma que no molesten al resto de usuarios de la vía.
- Jugar siempre en los sitios destinados para ello, cerrados a la circulación del tráfico.
- Familiarizarse con algunos de los elementos que constituyen el lenguaje del tráfico, acera, calzada, semáforos, pasos de peatones.....
- Ir conociendo el itinerario casa – colegio, usándolo de forma segura, preferiblemente acompañados o supervisados por un adulto.

## El niño como Viajero

- Comportarse de forma adecuada en los transportes públicos o escolares, no solo en rutas escolares si no en las ocasiones en las que sea necesario el uso de este tipo de vehículos por los escolares.
- Conocer y respetar las conductas correctas a la hora de viajar en coche.

## El niño como Conductor

- Manejar de forma correcta la bicicleta en lugares seguros, preferiblemente sin tráfico o con muy poco tránsito de vehículos.
- Conocer y respetar las normas de tráfico en cuanto al uso de las bicicletas.
- Jugar a situaciones de tráfico en las que el niño interacciona con otros niños y con el medio, para conocer el alcance de las normas y la necesidad de respetarlas.



# Contenidos Específicos

Los contenidos estarán siempre directamente relacionados con los objetivos que nos proponemos alcanzar, de ahí que mantengamos la misma estructura.

## El niño como Peatón

- Estudio de la calle.
- Estudio de los distintos itinerarios a realizar, (casa –colegio, casa - parque)
- Elementos estadísticos del tráfico.
- Desarrollos de conceptos tales como:
  - Responsabilidad
  - Orden
  - Velocidad
  - Seguridad
  - Vehículos lúdicos

Dadas las características de la localidad de Velilla de San Antonio, identificaremos las carreteras de acceso a la localidad, así como la identificación del paso elevado por la M-208.

No obstante, los contenidos propuestos deberán ser seleccionados también en función del entorno o la evolución del mismo, como en el caso de paso elevado al que se hace referencia.

## El niño como Viajero

Como hacíamos en la Etapa Infantil obviaremos el transporte escolar, haciendo una referencia mínima al mismo, reforzando los comportamientos adecuados en el posible uso del transporte público y principalmente como viajero en el vehículo familiar. Incidir en los comportamientos adecuados y el uso de las medidas de seguridad aun cuando, como se produce normalmente en los traslados en nuestra localidad, sean trayectos cortos, pero no por ello menos peligrosos. Atendiendo, como hacíamos en la figura como peatón a conceptos tales como la velocidad, responsabilidad o el orden, entre otros.

## El niño como Conductor

- Bicicleta: normas y manejos en las zonas cerradas al tráfico
- Bicicleta: normas de uso manejo en las zonas con poco tráfico o poco transitadas.
- Desarrollo de conceptos tales como:
  - Precaución, seguridad, normas, señalización, orden o lateralidad...



Partimos de la base de que los niños de estas edades empiezan a utilizar la bicicleta de forma lúdica, nunca como transporte al menos en el ambiente urbano; mientras que en determinados núcleos rurales pueden emplearse como medio de transporte siempre en un itinerario a recorrer que sea poco peligroso, procurando a estas edades no circular todavía por carreteras solos.

## Actividades

Diferentes estudios, nos demuestran que en las edades comprendidas entre los 6 y 8 años, las actividades más eficaces son:

1. Aquellas que se realizan sobre la propia realidad y el entorno de los niños: ejercicios y refuerzos.
2. La simulación de la realidad, es preferible que sean ellos mismos en situaciones similares y posteriormente con simulaciones de objetos (juegos manipulativos).
3. Trabajos prácticos tanto en plano como en volúmenes.
4. Verbalizaciones.

Teniendo en cuenta estos criterios debemos fomentar todo tipo de actividades encaminadas al desarrollo no solo de los conocimientos sino también de hábitos y actitudes, de ahí que los modelos de comportamiento sean los adecuados, reforzando así todo el trabajo realizado en casa y en el colegio.

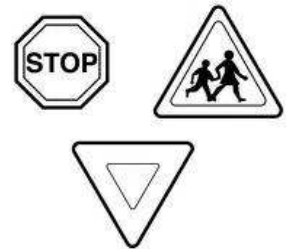
### Ejercicios Reales

- Observar y grabar, si fuera posible, los sonidos y ruidos que hay en las calles.
- Pasear por la calle en grupo, ir diciendo las diferentes partes que componen una calle.
- Hacer una visita en grupo al barrio, anotar los lugares donde piensan que se puede jugar sin peligro, comentándolo posteriormente en clase.
- Ir a jugar a un parque y no salirse del recinto bajo ningún concepto ni pretexto.
- Hacer una visita a algún centro interesante del barrio e ir anotando las reflexiones de los menores en cuanto a los medios de transporte que vayamos observando en el itinerario elegido, comentándolo posteriormente en clase.
- Manejar las bicicletas por circuitos creados en el patio del colegio.



## Ejercicios de Expresión Corporal y Dramatización

- Representar diferentes situaciones de tráfico:
  - Cruzar donde haya un semáforo, con la falta de ellos en la localidad de Velilla de San Antonio, lo que haremos será hablar sobre ellos, para poder ser identificados en cualquier otra localidad en la que si los haya.
  - Cruzar cuando lo indique el Agente de tráfico.
  - Un viaje en una línea regular de autobuses
  - Un recorrido por un circuito como si fueras un coche, una bicicleta o un peatón.
- Recoger noticias sobre algún accidente o problema relacionado con el tráfico y hacer una representación de la misma. Posteriormente encontrar entre todos las formas para haber evitado esos peligros.



## Ejercicios de Plástica

- Construir señales de direcciones y giros.
- Dibujar una bicicleta
- Dibujar todos los medios de transporte que recuerden
- Realizar pequeñas maquetas de una calle así como las señales que hay en ella

## Ejercicios de Dinámica

- Caminar en clase con los ojos cerrados para situarse en el espacio
- Ejercicios de control con ritmo, cambiar de posición y dirección
- Recorrer diferentes circuitos bien de uno en uno, o en grupos, haciendo de autobús, automóvil ... respetando tanto las señales de tráfico que se hayan encontrado en el camino
- Crear situaciones vivenciales haciendo unos de coche, otros de bicicletas, de Agentes de Policía ...



## Ejercicios encaminados al Desarrollo de Hábitos y Comportamientos.

- Construir dibujos secuenciados acerca de las normas básicas.
  - Mirar antes de cruzar
  - Subir o bajar del vehículo familiar
  - Cruzar por un paso de peatones
  - Ante un grupo de conductas correctas e incorrectas presentadas por el educador, los alumnos en pequeños grupos deberán ir seleccionándolas y formando dos grupos: A, el de las conductas correctas y B el de las conductas incorrectas, explicando al resto de los compañeros el porqué.
  - Si es posible, grabar el comportamiento de los peatones, viajeros y conductores en cualquier calle de la localidad y, posteriormente analizarlas en clase.
  - Representar en clase diferentes cuentos o historias en relación a los contenidos específicos de este ciclo: el niño como peatón, conductor de bicicletas así como viajero de autobús y vehículo particular.

## Ejercicios encaminados al Desarrollo del Vocabulario

- Leer una noticia referente a la Educación Vial, meter en un círculo las palabras que no correspondan y con la ayuda de sus compañeros y el educador averiguar su significado.
- Dibujar una bicicleta y escribir, el nombre de toda las partes que conozcan, ir completándolo a través de una puesta en común en clase
- Presentar al niño una serie de laminas en las que aparezcan distintos elementos del tráfico: Agentes, calzadas, bordillos, pasos de peatones..., el alumno debe poner el nombre a cada uno de los elementos referenciados en las laminas.
- Inventarse cuentos sobre situaciones de tráfico, escribirlos o contarlos. El educador irá aclarando los conceptos o vocablos significativos de tráfico: peligro, hábito, comportamiento, reflectante....



### Segundo Ciclo

#### Introducción

Las actividades están encaminadas en este ciclo al logro de los objetivos propuestos, es decir, a intentar reforzar y profundizar sobre lo ya visto hasta ahora. En este periodo es interesante despertar en el niño y la niña un espíritu crítico, orientado a la problemática del tráfico, sin olvidar los nuevos problemas que nos plantean los nuevos tiempos. Es conveniente empezar por el medio en que él se desenvuelve: su barrio, los itinerarios más frecuentes y al final la población en su conjunto. Comenzaremos por tanto, posibilitando el análisis del niño a través de la observación del entorno, terminando de comprender para que sirven las cosas que le rodea y cómo se usan.

También deben desarrollar dos características específicas de la motricidad: velocidad y fuerza, así como la agilidad, el equilibrio corporal y la coordinación de movimientos, todo ello coordinando concluirá en la creación interna de un "Ritmo" personal que podrá ser fácilmente aplicado a cualquier manifestación psicomotriz, y por supuesto al ritmo del tráfico. Igualmente observamos que las actividades deben generar hábitos de prudencia y pronta decisión, la cuales se van perfeccionando a medida que el pensamiento se estructura lógicamente y los movimientos habituales pasar de ser movimientos reflejos a reacciones controladas por el propio alumno.



Una vez que el niño presenta en esta edad un grado superior de autonomía, trataremos de profundizar en los comportamientos como usuario de los transportes tanto públicos como privados, ya no sólo debe saber ser peatón, si no también viajero, debe saber cómo comportarse en el coche de sus padres y que normas debe seguir en el autobús escolar.

Las actividades de enseñanza y aprendizaje intentarán desarrollar el espíritu crítico de los alumnos, reflexionando sobre distintas situaciones conflictivas tanto del tráfico como de su entorno, diferenciando las correctas de las incorrectas e intentando aportar soluciones de mejora, desarrollando en el aula actividades como los "dilemas morales".

En este curso, añadiremos para los alumnos de 4º de Primaria, nociones en cuanto al uso adecuado de las TIC.





## El niño como Peatón

- Circular de forma autónoma por los itinerarios más frecuentes. Casa-colegio, casa-parque
- Conocer el barrio y el municipio, conociendo las señales más frecuentes.
- Mantener actitudes de respeto y prudencia en el mundo del tráfico.
- Circular de forma segura y autónoma por carretera, empleando reflectantes por la noche.
- Representar de forma simbólica situaciones de tráfico.
- Circular de forma autónoma tanto de día como de noche, tanto por las calles como por las carreteras, aun cuando las circunstancias meteorológicas sean adversas o no sean muy favorables, aumentando en estos casos las precauciones.

## El niño como Viajero

- Circular de forma autónoma por los itinerarios más frecuentes. Casa-colegio, casa-parque
- Conocer el barrio y el municipio, conociendo las señales más frecuentes.
- Mantener actitudes de respeto y prudencia en el mundo del tráfico.
- Circular de forma segura y autónoma por carretera, empleando reflectantes por la noche.
- Representar de forma simbólica situaciones de tráfico.
- Circular de forma autónoma tanto de día como de noche, tanto por las calles como por las carreteras, aun cuando las circunstancias meteorológicas sean adversas o no sean muy favorables, aumentando en estos casos las precauciones.

## El niño como Conductor

- Conocer y manejar adecuadamente la bicicleta en lugares cerrados al tráfico y posteriormente en lugares de poco tráfico.
- Conocer las normas de tráfico relativas a la bicicleta.
- Representar mediante simulaciones situaciones de tráfico (maquetas o circuitos) desde el punto de vista de peatón, usuario y conductor, interiorizando las normas de tráfico.
- Conocer los elementos más importantes de la bicicleta y del entorno para mejorar la seguridad.
- Conocer y usar los reflectantes y catadióptricos en la circulación nocturna en bicicleta y en condiciones climatológicas adversas.



# Contenidos Específicos

## El niño como Peatón

- Conocer los itinerarios más frecuentes, como casa-colegio. De forma autónoma.
- Conocer las normas fundamentales de circulación peatonal.
- Conocer las señales más frecuentes de su entorno.
- Conocer las normas de educación y cortesía en las vías públicas.
- Conocimiento de las medidas de seguridad.
- Circular por las calles y carreteras
- Desarrollo de conceptos tales como: Seguridad, Responsabilidad o Preferencia.

Como podemos observar los niños peatones a esta edad (8-10 años), son ya prácticamente autónomos en los desplazamientos frecuentes: casa – colegio, casa – tienda, casa – parque, por lo que hay que hacer hincapié en las normas de circulación peatonal, señalización de pasos para peatones y semáforos, así como las señales fundamentales de las vías interurbanas y normas de educación y normas de cortesía y educación en la vías públicas.

También es muy importante incluir contenidos que hagan referencia a la seguridad: por donde hay que caminar, como ser vistos...

## El niño como Viajero

- Comportarse de forma adecuada en el transporte escolar
- Transporte en el transporte público autónomo
- Desarrollo de conceptos tales como:
  - Seguridad
  - Responsabilidad
  - Preferencias



Los niños de esta edad, son la mayoría autónomos en sus desplazamientos cortos y más o menos frecuentes. Los contenidos, una vez asimilados las normas fundamentales, deben encaminarse a fomentar y potenciar actitudes de cortesía, educación y responsabilidad como viajeros. Trataremos no solo los transportes públicos relativos al los autobuses, si no haremos también referencia al METRO.



## El niño como Conductor

- Conocimiento de los elementos de la bicicleta
- Conocimiento y práctica de los elementos mecánicos y sus posibles arreglos
- Mantenimiento de la bicicleta
- Conocimiento de las normas y señales referidas a la utilización de las bicicletas
- Educación y cortesía en las vías públicas
- Circulación nocturna. Uso de los elementos reflectantes
- Circulación en situaciones climatológicas adversas
- Conocer conceptos tales como: mecánica, rendimiento o frenada

Los niños de estas edades utilizan la bicicleta de forma lúdica fundamentalmente, sólo en raras ocasiones lo hacen para desplazamientos cortos. Por lo que, los contenidos que se proponen van completándose y profundizándose en las etapas posteriores: mecánica, normas, señales, elementos que proporcionan seguridad: iluminación, casco...

En las ocasiones en las que la bicicleta se convierta en un medio de transporte, la demanda de la práctica y el aprendizaje será mayor, por el riesgo que supondría el uso de la bicicleta por carretera, al igual que aquello que hace referencia a mecánica y condiciones climáticas.



## Actividades

Las actividades están encaminadas al logro de los objetivos propuestos, por esto es interesante despertar en el niño un espíritu crítico, orientado a toda la problemática del tráfico. Ahora bien, es conveniente empezar por el medio en el que se desenvuelve: su barrio, los itinerarios más frecuentes y al final la población en su conjunto.

En este periodo las actividades por otra parte tendrán que favorecer el desarrollo de la observación cada vez más fina y matizada. También deben desarrollar dos características específicas de la motricidad: velocidad y fuerza, así como la agilidad, el equilibrio corporal o la coordinación de movimientos. Todo unido concluirá en la creación interna de un "ritmo" personal que podrá ser fácilmente aplicado a cualquier manifestación psicomotriz y por supuesto al ritmo del tráfico.

Igualmente observamos que las actividades deben generar hábitos de prudencia y pronta decisión, las cuales se van perfeccionando a medida que el pensamiento se estructura lógicamente y los movimientos pasan a ser movimientos reflejos a reacciones controladas por el propio alumno.

### Ejercicios en la Realidad

- Andar correctamente por la calle, evitando los peligros.
- Cruzar correctamente las calles, buscando siempre los lugares más seguros.
- Realizar preferiblemente acompañados los itinerarios más frecuentes: casa-colegio, casa-parque... o subir y bajar de los autobuses, tanto escolares como de línea regular de carácter público.
- Actuar correctamente cuando se viaja en el coche particular.
- Describir y poner en común las conductas viales realizadas.



## Ejercicios Simulados

- Ordenar historias presentadas en viñetas desordenadas.
- Descripción de códigos de señales:
  - Colores, formas, iconos, signos matemáticos...
- Ejercicios para el desarrollo corporal mediante vehículos lúdicos: monopatines, triciclos, bicicletas...
- Descripción de las figuras relacionadas con el tráfico: semáforo, señales, marcas viales...
- Identificación de formas, colores y combinaciones de estos conceptos espaciales: vertical, derecha-izquierda, sentido, dirección...
- Simular situaciones reales de tráfico, tanto como peatón, viajero y conductor de diferentes circuitos desarrollados en la clase, patio o gimnasio.

## Ejercicios Orientados al Desarrollo Espacio-Corporal

- Esquematización de itinerarios más frecuentes.
- Elaboración de murales y otros materiales que sinteticen los contenidos de forma gráfica y cognitiva.
  - Esquematización de los itinerarios:
    - Espacios
    - Tiempo
    - Velocidad
- Pruebas individuales y grupales desarrolladas en circuitos elaborados por alumnos. (Contextos espaciales).

## Ejercicios Orientados a las Influencias Mutuas entre el Medio Ambiente y la Circulación Vial.

- Ejercicios simulados sobre la salida o puesta de Sol: Claridad – Oscuridad.
- Análisis de los problemas que plantea la pérdida de visión, así como de sus consecuencias.
- Puesta en común para la búsqueda de soluciones.
- Análisis de los elementos más significativos de la conducción:
  - Nieblas
  - Lluvias
  - Hielo...



- Ejercicios simulados de conducción nocturna. Analizar los riesgos y la forma de impedirlos. Ejercicios orientados al desarrollo de la seguridad.
- Cascos, brazaletes, pegatinas reflectantes...
- Simulación de los elementos necesarios a tener en cuenta para circular por la noche.
- Aproximación a la normativa.
  - Descripción y observación de conductas viales correctas.
  - Elaboración de normas e instrucciones para circular correctamente.
  - Comparación de estas con las normas vigentes.
  - Racionalización de las normas fundamentales:
    - ¿Por qué miramos a la izquierda antes de mirar a la derecha antes de cruzar?
    - ¿Por qué circulamos por la izquierda en carretera?
    - ¿Por qué debemos ir en fila india?...

## Ejercicios para el Desarrollo de Conceptos y Análisis Críticos

- Simulación de situaciones viales para la toma de decisiones.
- Detección y análisis de noticias.
- Desarrollo de conceptos tales como: vía, localización, dirección, sentido, identificaciones,... por medio de lecturas, elaboración de cuentos y/o dramatizaciones.

## Uso adecuado de las Nuevas Tecnologías (Solo 4º)

Se marcarán pautas en cuanto al manejo de los datos tanto nuestros como de terceros en las redes sociales más usadas por los alumnos de este curso, así como es uso de estos datos en otras plataformas de comunicación. Todo ello como la antesala de las sesiones que recibirán en el tercer ciclo de primaria. En el que profundizaremos más en el manejo adecuado de las Redes sociales y de los peligros latentes en estas, como creador o receptor de estos peligros.



## Introducción

En este tercer ciclo, modificaremos los contenidos del programa, dedicando la totalidad del tiempo destinado al uso adecuado de las TIC. Como decíamos en la presentación No tanto en la responsabilidad penal de ciertas conductas, que también, si no en aquellas conductas inadecuadas que ponen en peligro la integridad tanto física como psíquica de nuestros jóvenes y modernizando además, con el uso de estas "nuevas" tecnologías, los contenidos y las prácticas para poner en marcha en el desarrollo de las sesiones.

A través de plataformas de diferentes plataformas, como Pantallas Amigas seguiremos una serie de pautas que ayuden a los niños y niñas a conseguir interiorizar estas pautas de comportamiento seguras.

Además se incrementa el plan de formación, con una sesión destinada a los docentes.

Toda red social se fundamenta en la "teoría de los seis grados de separación" propuesta por el húngaro Frigyes Karinthy en 1929, por la que cualquier individuo puede estar conectado con otra persona en el planeta a través de una cadena de conocidos que no supera en más de seis el número intermediarios. Por lo que tomaremos como referencia inicial el tratamiento de los datos que aportamos o que manejamos en las redes en el uso de las TIC, tomando como referencia los siguientes parámetros:

- El uso de las nuevas tecnologías supone para la mayoría de los niños un juego para ellos.
- El uso cotidiano de las Tecnologías de la información es inevitable y deberán convivir con ellas en el futuro desde el presente.
- La fuente de información que supone internet, supone con creces la proporcionada por los canales tradicionales.



## Valoración de:

Elementos que conforman la red social.

- Sociológico
- Tecnológico
- Jurídico

Peligros Potenciales

- Personales
- De contenido
- De adicción

El objetivo básico y fundamental será la promoción del uso seguro y saludable de las nuevas tecnologías y el fomento de la ciudadanía digital responsable en la infancia y la adolescencia para conseguir que sea:

- **Seguro**, evitando riesgos o reduciendo sus consecuencias
- **Saludable**, buscando el pleno bienestar físico, mental y social, individual y colectivo.
- **Ciberciudadanía**, desarrollando **competencias** ciudadanas plenas, **valores** y **habilidades**.





## Señas de identidad

El diseño de las intervenciones se elabora sobre cinco pilares básicos:

- Utilización de estrategias multicanal de **comunicación educativa**.
- Desarrollo de **habilidades para la vida** de tipo social (empatía...), cognitivo (pensamiento crítico...) y emocional (control de emociones...)
- Promoción de **valores** universales como respeto, responsabilidad, justicia, solidaridad, cooperación, participación, equidad, igualdad de oportunidades y cuidado de las demás personas.
- **Transversalidad** con otros aspectos educativos (equidad de género, inclusión...)
- **Innovación** en procesos, medios, canales y agentes.

El objetivo final es conseguir evitar situaciones de peligro para los menores, peligro bajo conceptos como Grooming, Sexting, Sextorsión, ciberdelitos o ciberbullying.

